

# ESCUELA NAVAL MILITAR

## COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

### Modelo de examen de ingreso

#### A. Lecturas obligatorias

En este espacio se deberá responder un cuestionario referido a las lecturas dadas: *El combate perpetuo* de Marcos Aguinis y *Póker de Ases en Malvinas* (fragmento elegido) de Jorge Muñoz.

#### B. Comprensión de textos

- Lea comprensivamente el siguiente texto y responda a las consignas dadas:

En la Argentina se puede estudiar en una universidad con mayoría de profesores doctorados y dedicación *full time* y también en una donde muchos sólo pisan el edificio para dar su clase. En las universidades argentinas hay ingreso irrestricto por ley, pero existen también exámenes de ingreso y cupos. En la Argentina hay estudiantes *full time* pero también hay alumnos que trabajan 40 horas por semana, y todos deben cumplir con el mismo plan de estudios. Hay coincidencia en que “las universidades aportan al desarrollo del país”, pero nadie sabe muy bien qué carreras se deberían impulsar para eso.

Mientras la educación superior vuelve en estos días al centro de la agenda como lo hace cada tanto –con genuinos reclamos presupuestarios entrelazados con intereses coyunturales- en el debate parece mezclarse la universidad que deseamos con la que efectivamente tenemos. Y quedan en sombra algunas cuestiones clave que muestran el sistema universitario como lo que es realmente: un campo heterogéneo con ideas encontradas sobre lo que allí sucede y con coincidencias en problemas que la corrección política impide decir en voz más alta. (...)

El aula es la clave. “A la universidad se le asignan muchas funciones, a veces demasiadas. Y se olvida que el rol que la sociedad le otorga es el de educar en el nivel superior. Para eso tenemos que ocuparnos de que los profesores eduquen bien y atender el sistema de selección, la capacitación permanente y la habilidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes” dice Ricardo Popovsky, rector de la Universidad de Palermo. En las universidades estatales hay casi 194.000 cargos docentes, el 57 % de dedicación simple. “Si se quiere dar un salto de calidad definitivo en la universidad argentina, se la debe dotar de recursos para incrementar la dedicación de los docentes, tendiendo a que todos tengan mayoría de profesores con dedicación exclusiva –apunta Martín Unzué, investigador del Instituto Gino Germani de la UBA-. El modelo profesionalista, en el que muchos docentes se dedican parcialmente a su labor universitaria, no permite un mayor compromiso con la tarea de producir conocimiento. Y es necesario formar a los profesores para que alcancen el más alto nivel académico: hoy sigue siendo minoritario el número de docentes doctores, cuando debería ser la norma.

“Hay quienes apuntan a un aspecto más incómodo. Hay mucha evidencia empírica de un sobredimensionamiento de plantel docente, no docente y autoridades en las universidades. En los últimos años la planta docente creció 20 %, pero la cantidad de alumnos lo hizo en un

dígito. Es un estado bobo que financia planteles sin justificación”, dice Juan Carlos del Bello, rector de la Universidad Nacional de Río Negro y ex Secretario de Políticas Universitarias.

Debe distinguirse una tradición argentina de intenso involucramiento universitario en los debates públicos. No es raro que la universidad estatal sea la caja de resonancia de los conflictos extraeducativos de la Nación. La discusión de fondo que se está dando es por un proyecto de país al que las universidades contribuyan a formar.

1. ¿Cuál es el tema del texto?
  - a. Características de las universidades
  - b. La finalidad de las universidades argentinas
  - c. Apoyo a los sectores docentes universitarios
  - d. Cuestionamiento sobre el proyecto de país
  - e. Ninguna de las anteriores
  
2. Elija un título posible para el artículo:
  - a. La universidad argentina en debate
  - b. Las universidades privadas y estatales
  - c. La función de la universidad en la Argentina y en el mundo
  - d. Debate sobre el proyecto de país
  - e. Didáctica en las universidades privadas y estatales
  
3. Lea la siguiente frase:” *El aula es la clave*”. Indique cuál es su finalidad en el marco del texto.
  - a. Promover debate
  - b. Plantear una opción realista
  - c. Plantear una problemática gremial
  - d. Insistir sobre la función educativa de las universidades
  - e. Cuestionar la relación docente-alumno
  
4. ¿Cuál es el tema del cuarto párrafo?
  - a. Crecimiento del personal universitario
  - b. Porcentaje de alumnos en las universidades
  - c. Financiamiento de las universidades
  - d. Justificación del número de docentes en la universidad
  - e. Escaso número de docentes
  
5. Indicar la función del último párrafo del texto.
  - a. Cuestionar la función de las universidades
  - b. Cuestionar el modelo económico
  - c. Reflexionar sobre el futuro del país
  - d. Reflexionar sobre la función de los gremios
  - e. Reflexionar sobre la relación universidad-sociedad
  
6. ¿Cuál es el sentido de la palabra “coincidencia” según aparece en el primer párrafo?
  - a. Opinión
  - b. Resultado
  - c. Concordancia
  - d. Desacuerdo
  - e. Reflexión
  
7. ¿Cuál es el sentido de la palabra “desarrollo” según aparece en el primer párrafo?
  - a. Estabilidad

- b. Crecimiento
  - c. Formación
  - d. Rentabilidad
  - e. Experiencia
8. ¿Cuál es el sentido de la palabra “heterogéneo” según aparece en el segundo párrafo?
- a. Difícil
  - b. Complejo
  - c. Confuso
  - d. Diverso
  - e. Oscuro
9. ¿Cuál es el sentido de la palabra “cuestiones” según aparece en el segundo párrafo?
- a. Conflictos
  - b. Preguntas
  - c. Dudas
  - d. Vacilaciones
  - e. Reflexiones
10. ¿Cuál es el sentido de la palabra “funciones” según aparece en el tercer párrafo?
- a. Oficios
  - b. Finalidades
  - c. Capacidades
  - d. Intereses
  - e. Aplicaciones
11. ¿Cuál es el sentido de la palabra “involucramiento” según aparece en el último párrafo?
- a. Responsabilidad
  - b. Compromiso
  - c. Acuerdo
  - d. Intromisión
  - e. Interés
12. ¿Cuál es el sentido de la palabra “contribuyan” según aparece en el último párrafo?
- a. Cooperen
  - b. Fortalezcan
  - c. Fomenten
  - d. Adhieran
  - e. Comprometan

**C. Producción de textos**

- Relea el texto dado y realice una síntesis (no más de diez líneas). Evite la transcripción textual de oraciones. Cuide la claridad de ideas, el vocabulario, la puntuación y la ortografía.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Relea el texto dado y realice una breve síntesis de la idea central (no más de tres o cuatro líneas). Evite la transcripción textual de oraciones. Cuide la claridad de ideas, el vocabulario, la puntuación y la ortografía. Comience con la frase dada.

Las universidades argentinas.....

.....

.....

.....

.....

- Reescriba la siguiente oración utilizando el conector “aunque”:

En las universidades argentinas hay ingreso irrestricto por ley, pero en muchas de ellas existen también exámenes de ingreso y cupos.

.....

.....

.....

- Reescriba la siguiente oración utilizando el conector “por lo tanto”:

Se debe incrementar la dedicación de los docentes ya que el tiempo parcial no permite un mayor compromiso con la tarea de producir conocimiento.

.....

.....

.....